

KÊ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN HỌC NĂM HỌC 2020 – 2021
MÔN : NGỮ VĂN 8

(Ban hành theo kế hoạch số : 96/KH-THCSYĐ ngày 25 tháng 9 năm 2020 của Hiệu trưởng trường THCS Yên Đức)

Cả năm: 35 tuần (140 tiết)
Học kì 1: 18 tuần (72 tiết)
Học kì 2: 17 tuần (68 tiết)

HỌC KÌ I

ST T	Tiết	Chương /Bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
1	1 2 3 4	Chủ đề tích hợp: - Tôi đi học (Thanh Tịnh)	- Đọc hiểu: biết đọc hiểu một văn bản tự sự, cụ thể: - Nắm được cốt truyện, nhân vật, sự kiện trong đoạn trích “Tôi đi học” (Thanh Tịnh), “Trong lòng mẹ”(Nguyễn Hồng)	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức: Tích hợp giáo dục đạo đức:	Cả bốn bài: - Tôi đi học (Thanh Tịnh) - Trong lòng mẹ(- Tính thống nhất về chủ đề của văn bản. - Bố cục của văn bản. Tích hợp thành một chủ đề.	
2	5 6 7 8	- Trong lòng mẹ(- Tính thống nhất về chủ đề của văn bản. - Bố cục của văn bản.	- Hiểu được nghệ thuật miêu tả tâm lý của trẻ nhỏ ở tuổi đến trường trong một văn bản tự sự ;niềm khát khao tình cảm ruột thịt cháy bỏng của nhân vật tôi khi xa mẹ. - Nhận biết và phân tích được quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ (tranh ảnh, bản đồ,...) dùng để biểu đạt thông tin trong văn bản <i>Tôi đi học, Trong Lòng mẹ</i> . - Hiểu được ý nghĩa giáo dục: những thành kiến cổ hủ, nhỏ nhen, độc ác không thể làm khô héo tình cảm ruột thịt sâu nặng, thiêng liêng. - Liên hệ với những hiểu biết về cuộc sống gia đình, thầy				

			cô, bạn bè. - Nhận biết được tính thống nhất về chủ đề văn bản và bố cục của văn bản tự sự. Viết văn bản tự sự (tóm tắt và kể một văn bản tự sự). - Biết cách trích dẫn văn bản của người khác. - Kỹ năng nói và nghe - Trình bày một văn bản tự sự.. - Nghe và nhận biết được tính hấp dẫn của bài trình bày; chỉ ra được những hạn chế (nếu có) của bài tự sự.				
3	9	Trường từ vựng	- Nắm khái niệm trường từ vựng. - Vận dụng kiến thức về trường từ vựng để đọc-hiểu và tạo lập văn bản. - Ra quyết định: lựa chọn cách sử dụng theo những mục đích giao tiếp cụ thể của bản thân. - Giao tiếp: trình bày suy nghĩ, ý tưởng, thảo luận và chia sẻ quan điểm cá nhân	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức		
		Cấp độ khái quát của nghĩa từ ngữ				<i>Khuyến khích HS tự học</i>	
	10, 11	Tức nước vỡ bờ	- Nắm được: cốt truyện, nhân vật, sự kiện trong đoạn trích cũng như giá trị hiện thực, giá trị nhân đạo của tác phẩm. - Thấy được bộ mặt tàn ác bất nhân của chế độ thực dân trước cách mạng tháng Tám và tình cảnh đau thương của người dân cùng khổ trong xã hội ấy, cảm nhận được các quy luật của hiện thực: có áp bức có đấu tranh; thấy được vẻ đẹp tâm hồn và sức sống tiềm tàng của người phụ nữ nông dân - Thấy được những nét đặc sắc trong nghệ thuật viết	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		

			truyện của tác giả. - Tóm tắt văn bản truyện. Vận dụng kết hợp các phương thức biểu đạt vào bài viết.				
	12	Xây dựng đoạn văn trong văn bản	-Nắm khái niệm đoạn văn,từ ngữ chủ đề, câu chủ đề, quan hệ giữa các câu trong đoạn văn. -Nhận biết từ ngữ chủ đề, câu chủ đề trong một đoạn văn. Biết cách trình bày một đoạn văn theo kiểu quy nạp, diễn dịch, song hành, tổng hợp.		Tích hợp giáo dục đạo đức -.		
4	13	Liên kết các đoạn văn trong văn bản	-Nắm được sự liên kết giữa các đoạn,các phương tiện liên kết đoạn. -Biết cách sử dụng các phương tiện liên kết trong đoạn văn làm cho chúng liên ý, liên mạch.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức		
	14, 15	Lão Hạc	- Biết đọc - hiểu một đoạn trích trong tác phẩm hiện thực tiêu biểu của nhà văn Nam Cao. - Thấy được tình cảnh khốn cùng và nhân cách cao quý của lão Hạc, qua đó hiểu thêm về số phận đáng thương và vẻ đẹp tâm hồn đáng trọng của người nông dân Việt Nam trước cách mạng Tháng Tám. - Cảm nhận được tinh thần nhân đạo sâu sắc, tài năng nghệ thuật xuất sắc của nhà văn trong việc xây dựng tình huống truyện, miêu tả, khắc họa hình tượng nhân vật. - Bước đầu hiểu được đặc sắc nghệ thuật truyện ngắn Nam Cao: Khắc họa nhân vật tài tình, cách dẫn truyện tự nhiên, hấp dẫn, sự kết hợp giữa tự sự, triết lý với trữ tình. - Kỹ năng đọc diễn cảm, tóm tắt, phân tích.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức -		
	16	Từ tượng hình, từ tượng thanh	-Nắm đặc điểm, công dụng của từ tượng hình, tượng thanh.	Máy tính, máy chiếu			

			-Lựa chọn, sử dụng từ tượng hình, tượng thanh phù hợp với hoàn cảnh nói, viết. Ra quyết định, lựa chọn cách sử dụng theo những mục đích giao tiếp cụ thể của bản thân				
5	17	Tóm tắt văn bản tự sự	Nắm được các yêu cầu đối với việc tóm tắt văn bản tự sự. -Phân biệt sự khác nhau giữa tóm tắt khái quát và tóm tắt chi tiết. Biết tóm tắt văn bản tự sự phù hợp với yêu cầu sử dụng.		Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	18	Luyện tập tóm tắt văn bản tự sự	-Biết cách tóm tắt văn bản tự sự theo các bước đã học. - Biết vận dụng những kiến thức đã học về văn bản tự sự vào đọc hiểu tác phẩm văn học.		Tích hợp giáo dục đạo đức: Tích hợp môi trường:		11
	19	Từ địa phương và biệt ngữ xã hội	-Nắm được khái niệm từ ngữ địa phương và biệt ngữ xã hội. -Biết dùng từ ngữ địa phương và biệt ngữ xã hội phù hợp với tình huống giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức -		
	20	Cô bé bán diêm	Nắm được nghệ thuật kể chuyện,cách tổ chức các yếu tố hiện thực và mộng tưởng trong tác phẩm. :-Phân tích được một số hình ảnh tương phản(đối lập, đặt gần nhau).	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức -		
6	21						
	22	Trợ từ, thán từ	Nắm được khái niệm và đặc điểm của trợ từ, thán từ. -Biết dùng trợ từ, thán từ phù hợp trong nói và viết. - Giao tiếp: thể hiện sự đồng cảm, xót thương đối với những kiếp sống nghèo khổ, cảm thông, trân trọng những ước mong của họ về một cuộc sống tươi sáng hơn trong giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		

	23	Miêu tả và biểu cảm trong văn tự sự	Nắm vai trò của yếu tố miêu tả và biểu cảm trong văn tự sự. Sử dụng kết hợp các yếu tố miêu tả và biểu cảm trong làm văn tự sự.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	24	Đánh nhau với cối xay gió	-Nắm đặc điểm thể loại, ý nghĩa của cặp nhân vật bất hủ. - Chỉ ra được những chi tiết tiêu biểu cho tính cách mỗi nhân vật.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức		
7	25						
	26	Tình thái từ	Nắm khái niệm và cách sử dụng các loại tình thái từ. -Dùng tình thái từ phù hợp với yêu cầu giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức		
	27 28	Luyện tập viết đoạn văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm	-Nắm được sự kết hợp giữa các yếu tố kể, tả và bộc lộ tình cảm trong văn bản tự sự. -Viết được đoạn văn tự sự có yếu tố miêu tả và biểu cảm.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:		
8	29 30	Chiếc lá cuối cùng	- Hiểu được tấm lòng yêu thương những người nghèo khổ của nhà văn được thể hiện trong truyện; thấy được nghệ thuật kể chuyện độc đáo, hấp dẫn của O-hen –ri. - Cảm nhận được những nét cơ bản nghệ thuật truyện ngắn của nhà văn Mỹ O-hen-ri, rung động trước cái hay, cái đẹp, lòng nhân đạo cao cả và niềm cảm thông của tác giả đối với nỗi bất hạnh của những người nghèo. - Nắm được nhân vật, sự kiện, cốt truyện cũng như lòng cảm thông, sự sẻ chia giữa những họa sỹ nghèo. Hiểu được ý nghĩa của tác phẩm nghệ thuật vì cuộc sống con người. - Vận dụng kiến thức về sự kết hợp các phương thức biểu	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức		

			đặt trong tác phẩm tự sự để đọc hiểu tác phẩm. - Phát hiện, phân tích, đặc điểm nổi bật về nghệ thuật kể chuyện của nhà văn. - Cảm nhận được ý nghĩa nhân văn của truyện.				
	31	1 Chương trình địa phương (Phần tiếng Việt)	-Nắm được các từ ngữ địa phương chỉ quan hệ ruột thịt. -Sử dụng từ ngữ địa phương chỉ quan hệ thân thích, ruột thịt.				
20	32	Lập dàn ý cho bài văn tự sự	-Cách lập dàn ý cho văn bản tự sự có sử dụng yếu tố miêu tả và biểu cảm.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:		
9	33	kết hợp với miêu tả và biểu cảm	-Viết một bài văn tự sự có sử dụng yếu tố miêu tả và biểu cảm khoảng 450 chữ.				
	34 35	Hai cây phong	-Nắm được vẻ đẹp và ý nghĩa hình ảnh hai cây phong trong đoạn trích. - Cảm thụ vẻ đẹp sinh động, giàu sức biểu cảm của cá hình ảnh trong đoạn trích.	Máy tính, máy chiếu			
	36	Luyện nói: Kể chuyện theo ngôi kể kết hợp với miêu tả và biểu cảm	Nắm được ngôi kể và tác dụng của việc thay đổi ngôi kể trong văn tự sự. -Kể được một câu chuyện theo nhiều ngôi kể khác nhau: Biết lựa chọn ngôi kể phù hợp với câu chuyện được kể.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:		
10	37 38	Ôn tập truyện và kí	Sự giống và khác nhau cơ bản của các truyện kí đã học. -Khái quát, hệ thống hóa và nhận xét về tác phẩm văn học trên một số phương diện cụ thể.				
	39, 40	Kiểm tra giữa kì I	Kiểm tra việc nắm kiến thức về văn bản của học sinh từ đầu năm học. Từ đó có kế hoạch điều chỉnh cho phù hợp. - Có kĩ năng dùng từ, đặt câu, dựng đoạn, tạo lập văn bản.				
11	41	Nói quá	Nắm khái niệm và tác dụng của nói quá. -Vận dụng hiểu biết của nói quá trong đọc-hiểu văn bản.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		

	42	Thông tin về ngày Trái Đất năm 2000	- Thấy được tác hại, mặt trái của việc sử dụng bao bì ni lông, tự mình hạn chế việc sử dụng chúng và vận động mọi người cùng thực hiện theo. - Thấy được tính thuyết phục trong cách thuyết minh và tác hại của việc sử dụng bao bì ni lông cũng như tính hợp lý mà văn bản đề xuất. - Từ việc sử dụng bao bì ni lông mà có suy nghĩ về cách xử lý rác thải công nghiệp, rác thải sinh hoạt và việc bảo vệ môi trường. - Tích hợp với phần TLV để tập viết bài văn thuyết minh. - Đọc hiểu một văn bản nhật dụng đề cập đến một vấn đề XH bức thiết.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	43	Nói giảm nói tránh	Nắm khái niệm và tác dụng của nói giảm, nói tránh. -Sử dụng nói giảm, nói tránh đúng lúc đúng chỗ để tạo lời nói trang nhã, lịch sự .	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	44	Câu ghép	-Nắm được đặc điểm và cách nối các vế câu ghép. -Sử dụng câu ghép phù hợp với văn cảnh giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		
12	45	Tìm hiểu chung về văn bản thuyết minh	-Nắm đặc điểm, ý nghĩa của văn bản thuyết minh. -Nhận biết văn bản thuyết minh, phân biệt văn bản thuyết minh với các văn bản đã học trước đó.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức.		
	46 47	Ôn dịch thuốc lá	- Xác định được quyết tâm phòng chống thuốc lá trên cơ sở nhận thức được tác hại to lớn, nhiều mặt của thuốc lá đối với đời sống cá nhân và cộng đồng về sức khỏe và đạo đức. - Thấy được sự kết hợp chặt chẽ giữa hai phương thức lập luận và thuyết minh trong văn bản. - Đọc –hiểu một văn bản nhật dụng đề cập đến một vấn đề xã hội bức thiết. - Tích hợp phần tập làm văn về văn thuyết minh.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp môi trường:. Tích hợp giáo dục đạo đức		

	48	Câu ghép (tiếp)	-Nắm được mối quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu ghép. -Xác định quan hệ ý nghĩa giữa các vế của câu ghép dựa vào văn cảnh hoặc ý nghĩa giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức: .		
13	49	Phương pháp thuyết minh	Nắm được kiến thức về văn bản thuyết minh -Phối hợp sử dụng các phương pháp thuyết minh để tạo lập văn bản thuyết minh theo yêu cầu.		Tích hợp giáo dục đạo đức:. Tích hợp giáo dục ANQP		
	50	Bài toán dân số	- Biết đọc – hiểu một văn bản nhật dụng. - Nắm được mục đích và nội dung chính mà tác giả đặt ra qua văn bản là cần phải hạn chế sự gia tăng dân số, đó là con đường “tồn tại hay không tồn tại” của chính loài người. - Thấy được cách viết nhẹ nhàng, kết hợp kể chuyện với lập luận trong việc thể hiện nội dung bài viết.HS cũng thấy được cách trình bày một vấn đề của đời sống có tính chất toàn cầu trong văn bản. - Tích hợp với phần tập làm văn, vận dụng kiến thức đã học ở bài phương pháp thuyết minh để đọc - hiểu. - Nắm bắt được vấn đề có ý nghĩa thời sự trong văn bản.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức -		
	51	Dấu ngoặc đơn và dấu hai chấm	:-Công dụng của dấu ngoặc đơn và dấu hai chấm. -Sử dụng dấu ngoặc đơn và dấu hai chấm trong giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu			
	52	Trả bài kiểm tra giữa kì	Học sinh phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong việc tạo lập văn bản. -Có kĩ năng dùng từ, đặt câu, liên kết đoạn văn và tạo lập văn bản phù hợp.				
14	53	Dấu ngoặc kép	-Công dụng của dấu ngoặc kép. - Sử dụng phối hợp dấu ngoặc kép với các dấu khác.	Máy tính, máy chiếu			
	54 55	Đề văn thuyết minh và cách làm bài văn	-Nắm được đặc điểm của đề văn thuyết minh. -Xác định yêu cầu của một đề văn thuyết minh.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục		

		thuyết minh			đạo đức:		
	56	Chương trình địa phương (phần Văn)	-Biết cách tìm hiểu các nhà văn, nhà thơ ở địa phương cũng như các tác phẩm viết về địa phương. -Biết cách sưu tầm, thống kê tài liệu thơ, văn viết về địa phương. Yêu mến, tự hào về văn hóa địa phương.				
15	57 58	Luyện nói: Thuyết minh một thứ đồ dùng	-Nắm được đặc điểm, cấu tạo, công dụng của những vật dụng gần gũi với bản thân' -Sử dụng ngôn ngữ nói trình bày chủ động một thứ đồ dùng trước tập thể.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:.		
	59 60	Đập đá ở Côn Lôn.	: Sau bài học giúp HS: -Mở rộng kiến thức về văn học cách mạng đầu thế kỉ XX. -Chí khí凛 liệt, phong thái đàng hoàng của nhà chí sĩ yêu nước Phan Châu Trinh. - Cảm nhận được cảm hứng hào hùng, lãng mạn thể hiện trong bài thơ. Rèn cho HS kĩ năng: - Đọc hiểu văn bản thơ văn yêu nước viết theo thể thất ngôn bát cú Đường luật đầu thế kỉ XX. - Phân tích vẻ đẹp hình tượng nhân vật trữ tình trong hai bài thơ. - Cảm nhận được giọng điệu và hình ảnh trong hai bài thơ.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp tư tưởng Hồ Chí Minh Tích hợp giáo dục đạo đức: - Tích hợp giáo dục ANQP:		
		Vào nhà ngục Quảng Đông cảm tác				(Khuyến khích HS tự đọc)	
16	61	Thuyết minh về một thể loại văn học	Nắm được đặc điểm của một thể loại văn học. -Hiểu và cảm thụ được giá trị nghệ thuật của thể loại văn học.		Tích hợp môi trường: Tích hợp giáo dục đạo đức:	Cả bài	
		Làm thơ bảy chữ				(Khuyến khích HS tự làm)	

	62, 63 64	Ôn tập tiếng Việt	-Hệ thống các kiến thức về từ vựng và ngữ pháp đã học ở kì I. -Vận dụng kiến thức tiếng Việt để hiểu nội dung ý nghĩa văn bản hoặc tạo lập văn bản.	Máy tính, máy chiếu		Cả bài	
		Ôn luyện về dấu câu				<i>(Khuyến khích HS tự học)</i>	
17	65, 66 67	Hướng dẫn làm bài kiểm tra học kì I	:-Giúp học sinh vận dụng kiến thức tổng hợp về ba phân môn để làm bài kiểm tra tổng hợp dưới hình thức tự luận. -Có kĩ năng dựng đoạn, tạo lập văn bản một cách thuần thục.		Tích hợp giáo dục đạo đức: -	Đọc thêm	
	68	Kiểm tra tổng hợp học kì I	Nhằm kiểm tra, đánh giá khả năng nắm kiến thức tổng hợp về ba phân môn: Văn, Tiếng, Tập làm văn của học sinh, từ đó giáo viên biết cách điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp. - Đánh giá kĩ năng phát triển năng lực, kĩ năng vận dụng kiến thức của học sinh.				
18	69						
	70	Đọc thêm: Muốn làm thẳng Cuội	-Biết được tâm sự buồn chán thực tại: ước muốn thoát li rất “ngông” và tấm lòng yêu nước của Tản Đà. Phân tích tác phẩm để thấy được tâm sự của nhà thơ.			Cả bài	
		Hai chữ nước nhà				<i>(Khuyến khích HS tự đọc)</i>	
	71	Trả bài kiểm tra học kì I	-Học sinh phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong việc làm bài tự luận với kiến thức tổng hợp của ba phân môn. Có kĩ năng dùng từ, đặt câu, liên kết đoạn văn và tạo lập văn bản phù hợp.				
	72	Hoạt động trải nghiệm	Học sinh phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong việc trình bày vấn đề trước đám đông				

HỌC KÌ II

ST T	Tiết	Chương /Bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
19	73 74 75 76	Chủ đề tích hợp: -Nhớ rừng -Ông đồ - Câu nghi vấn Câu nghi vấn (tiếp	Kiến thức: - Sơ giản về phong trào thơ mới. - Chiều sâu tư tưởng yêu nước thầm kín của lớp thế hệ trí thức Tây học chán ghét thực tại vươn tới cuộc sống tự do. - Hình tượng nghệ thuật độc đáo, có nhiều ý nghĩa của bài thơ “Nhớ rừng”. - Sự đổi thay trong đời sống XH và sự tiếc nuối của nhà thơ đối với những giá trị VH cổ truyền của DT đang dần bị mai một - Lối viết bình dị mà gợi cảm của nhà thơ trong bài thơ - Trình bày được đặc điểm hình thức của câu nghi vấn. - Nêu được chức năng chính của câu nghi vấn. Kĩ năng: - KNBD: + Nhận biết được tác phẩm thơ lãng mạn. + Đọc diễn cảm tác phẩm thơ hiện đại viết theo bút pháp lãng mạn. + Phân tích được những chi tiết nghệ thuật tiêu biểu trong tác phẩm.	Máy tính, máy chiếu	- GD môi trường:. - GD đạo đức:	Cả bốn bài. Ông đồ Chuyển lên dạy chính thức	
20	77 78	theo)					
	79 80	Quê hương	- Đọc- hiểu một tác phẩm thơ lãng mạn để bổ sung thêm kiến thức về tác giả, tác phẩm của phong trào Thơ mới. - Nguồn cảm hứng lớn trong thơ Tế Hanh nói chung và ở bài thơ này: tình yêu quê hương đậm thắm. - Hình ảnh khoẻ khoắn, đầy sức sống của con người và sinh hoạt lao động; lời thơ bình dị, gợi cảm xúc trong sáng, tha thiết. - Cảm nhận được tình yêu quê hương đậm thắm và những sáng tạo nghệ thuật độc đáo của tác giả trong bài thơ. - Nhận biết được tác phẩm thơ lãng mạn	Máy tính, máy chiếu	* GD kỹ năng sống * GD Đạo đức: -		

			- Đọc diễn cảm tác phẩm thơ - Phân tích được những chi tiết miêu tả, biểu cảm đặc sắc trong bài thơ				
21	81	Khi con tu hú	- Trình bày được những hiểu biết về tác giả Tố Hữu. - Chỉ ra được nghệ thuật khắc họa hình ảnh (thiên nhiên, cái đẹp của cuộc đời tự do.) - Nêu được niềm khát khao cuộc sống tự do, lí tưởng cách mạng của tác giả. - Đọc diễn cảm tác phẩm thơ - Biết cách chỉ ra và phân tích được sự nhất quán về cảm xúc giữa hai phần của bài thơ	Máy tính, máy chiếu	. * GD môi trường: * GD đạo đức:		
	82	Tức cảnh Pác Bó	- Bước đầu đọc – hiểu một tác phẩm thơ tiêu biểu của nhà thơ chiến sĩ Hồ chí Minh - Hs thấy được đặc điểm của thơ HCM: sử dụng thể thơ tứ tuyệt để thể hiện tinh thần hiện đại của người chiến sĩ. - Cuộc sống vật chất và tinh thần của HCM trong những năm tháng hoạt động Cách mạng đầy khó khăn gian khổ và vẻ đẹp tâm hồn Hồ Chí Minh trong bài thơ - Đọc - hiểu thơ tứ tuyệt - Phân tích được các chi tiết nghệ thuật tiêu biểu trong tác phẩm.		Tích hợp giáo dục đạo đức		
	83	Câu cầu khiến	- Đặc điểm hình thức – Chức năng của câu cầu khiến * Kiến thức: Nhận biết câu cầu khiến trong các văn bản - Biết sử dụng các kiểu câu nói trên phù hợp tình huống giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	*GD KNS: * GD đạo đức HS:		
	84	viết đoạn văn trong văn bản thuyết minh	- Kiến thức về đoạn văn, bài văn thuyết minh - Yêu cầu viết đoạn văn thuyết minh. - Luyện cách viết một đoạn văn trong một bài văn thuyết minh - Xác định được chủ đề, sắp xếp và phát triển ý khi viết đoạn văn thuyết minh - Diễn đạt rõ ràng, chính xác - Viết một đoạn văn thuyết minh có độ dài 90 chữ		* Kỹ năng sống * GD đạo đức:		
22	85						
	86	Thuyết minh về 1 phương pháp (cách	- Bổ sung kiến thức về văn thuyết minh - Đặc điểm cách làm bài văn thuyết minh.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức –		

		làm).	- Mục đích, yêu cầu, cách quan sát và cách làm bài văn thuyết minh về 1 phương pháp(cách làm). - Nắm được cách làm bài văn thuyết minh về 1 phương pháp (cách làm)- Sự đa dạng về đối tượng được giới thiệu trong văn bản thuyết minh - Quan sát đối tượng cần thuyết minh. - Tạo lập được 1 văn bản thuyết minh theo yêu cầu: viết 1 bài văn thuyết minh về cách làm, phương pháp có độ dài khoảng 300 chữ.		* GD kỹ năng sống * GD đạo đức:		
	87	Câu cảm thán	Đặc điểm hình thức – Chức năng của Câu cảm thán * Kiến thức: Nhận biết Câu cảm thán trong các văn bản - Biết sử dụng các kiểu câu nói trên phù hợp tình huống giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu	GD KNS: * GD đạo đức HS:		
	88	Câu trần thuật	Đặc điểm hình thức – Chức năng của Câu trần thuật * Kiến thức: Nhận biết câu trần thuật trong các văn bản - Biết sử dụng các kiểu câu nói trên phù hợp tình huống giao tiếp.		GD KNS: * GD đạo đức HS:		
23	89, 90	Thuyết minh về một danh lam thắng cảnh	- Tiếp tục bổ sung kiến thức và kỹ năng làm bài văn thuyết minh - Hs thấy được sự đa dạng về đối tượng được giới thiệu trong văn bản thuyết minh -Đặc điểm, cách làm bài văn thuyết minh về danh lam thắng cảnh - Mục đích, yêu cầu, cách quan sát và cách làm bài văn giới thiệu về danh lam thắng cảnh. - Rèn kỹ năng: Quan sát danh lam thắng cảnh; Đọc tài liệu, tra cứu thu thập, ghi chép những tri thức khách quan về đối tượng để sử dụng trong bài văn thuyết minh về danh lam thắng cảnh	Máy tính, máy chiếu	- GD đạo đức		
		Ôn tập về văn bản thuyết minh				<i>KK hs tự học</i>	

	91	Ngắm trăng	- Nâng cao năng lực đọc- hiểu 1 tác phẩm tiêu biểu của nhà thơ chiến sĩ Hồ Chí Minh. - Hiểu biết bước đầu về thơ chữ Hán của HCM. Thấy được tình yêu thiên nhiên và sức hấp dẫn về nghệ thuật trong 1 bài thơ chữ Hán của Bác. - Tâm hồn giàu cảm xúc trước vẻ đẹp thiên nhiên và phong thái HCM trong hoàn cảnh ngục tù. - Đặc điểm nghệ thuật của bài thơ. - Đọc diễn cảm bản dịch tác phẩm. - Phân tích được 1 số chi tiết nghệ thuật tiêu biểu trong tác phẩm.	Máy tính, máy chiếu	- GD tư tưởng Hồ Chí Minh : - Sự - GD môi trường:. - GD đạo đức:		
	92	Đi đường	- Nâng cao năng lực đọc- hiểu 1 tác phẩm tiêu biểu của nhà thơ chiến sĩ Hồ Chí Minh - Hiểu sâu hơn về nghệ thuật thơ chữ Hán của Hồ Chí Minh - Nắm được ý nghĩa triết lí sâu sắc của bài thơ - Tâm hồn giàu cảm xúc trước vẻ đẹp thiên nhiên và phong thái HCM trong hoàn cảnh ngục tù. - Ý nghĩa khái quát mang tính triết lí của hình tượng con đường và con người vượt qua những chặng đường gian khó - Vẻ đẹp của Hồ Chí Minh ung dung, tự tại, chủ động trước mọi hoàn cảnh - Sự khác nhau giữa bản chữ Hán và bản dịch bài thơ - Đọc diễn cảm bản dịch tác phẩm - Phân tích được 1 số chi tiết nghệ thuật tiêu biểu trong tác phẩm	Máy tính, máy chiếu	- GD tư tưởng Hồ Chí Minh : GD môi trường: - GD đạo đức:.		
24	93	Câu phủ định	- Đặc điểm hình thức của câu phủ định - Chức năng của câu phủ định - Nhận biết câu phủ định trong các văn bản - Sử dụng câu phủ định phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp		*GD Kỹ năng sống: * GD đạo đức:	.	
	94	Chiếu dời đô	- Hs hiểu được khái niệm về thể Chiếu: thể văn chính luận trung đại, có chức năng ban bố mệnh lệnh của nhà vua - Sự phát triển của quốc gia Đại Việt trên đà lớn mạnh - Thấy được khát vọng xây dựng quốc gia cường thịnh, phát triển của Lý Công Uẩn cũng như của dân tộc ta ở 1 thời kì lịch sử		* GD kỹ năng sống: *GD đạo đức: *GDANQP:		

			- Ý nghĩa trong đại của sự kiện dời đô từ Hoa Lư ra thành Thăng Long và sức thuyết phục mạnh mẽ của lời tuyên bố quyết định dời đô - Đọc- hiểu một văn bản viết theo thể chiếu - Nhận ra, thấy được đặc điểm của kiểu văn nghị luận trung đại ở 1 văn bản cụ thể				
	95	Nước Đại Việt ta	- Bổ sung kiến thức về văn nghị luận trung đại. - Sơ giản về thể cáo: Thấy được chức năng, yêu cầu, nội dung, hình thức của một bài cáo. - Hoàn cảnh LS liên quan đến sự ra đời của bài <i>Bình Ngô đại cáo</i>. - Nắm được đặc điểm , nội dung, hình thức của một đoạn trích. - Nội dung tư tưởng tiến bộ của Nguyễn Trãi về đất nước , về dân tộc. - Đặc điểm văn chính luận <i>Bình Ngô đại cáo</i> ở 1 đoạn trích. (Lưu ý HS đã được học tác phẩm thơ của Nguyễn Trãi ở lớp 7.) - Đọc hiểu một văn bản viết theo thể cáo. - Nhận ra, thấy được đặc điểm của kiểu văn bản nghị luận trung đại ở thể loại cáo	Máy tính, máy chiếu	* GD Kỹ năng sống: * GD đạo đức: * GDTTĐ * ĐHCM: * GDANQP:		
	96	Viết đoạn văn trình bày luận điểm	- Nhận biết, phân tích được cấu trúc của đoạn văn nghị luận. - Biết cách viết đoạn văn trình bày luận điểm theo hai cách diễn dịch và quy nạp - Viết đoạn văn diễn dịch và quy nạp. - Lựa chọn ngôn ngữ diễn đạt trong văn nghị luận. - Viết một đoạn văn nghị luận trình bày luận điểm có độ dài 90 chữ về một vấn đề chính trị xã hội.	Máy tính, máy chiếu	* Kỹ năng sống:- * GD đạo đức:		
25	97, 98	Luyện tập xây dựng và trình bày luận điểm	- Hiểu biết rõ hơn về cách xây dựng và trình bày luận điểm theo phương pháp diễn dịch, quy nạp. - Vận dụng trình bày luận điểm trong một bài văn nghị luận - Nhận biết sâu hơn về luận điểm - Tìm các luận cứ, trình bày luận điểm thuần thực hơn - Rèn năng lực tự học, giải quyết vấn đề, tự quản lý, năng lực đánh giá và tự đánh giá, giao tiếp, hợp tác, sử dụng ngôn		* Kỹ năng sống:- * GD đạo đức:		

			ngữ.			Cả bài	
		Ôn tập về luận điểm				Hướng dẫn HS tự đọc	
	99	Chương trình địa phương (phần Tập làm văn)	- Bước đầu vận dụng kiến thức về làm văn thuyết minh để giới thiệu một di tích (thắng cảnh) của quê hương. - Hs có những hiểu biết về danh lam thắng cảnh ở địa phương - Các bước chuẩn bị và trình bày văn bản thuyết minh về di tích lịch sử(danh lam thắng cảnh ở địa phương) - Quan, sát, tìm hiểu, nghiên cứu,...về đối tượng thuyết minh cụ thể là danh lam thắng cảnh của quê hương. - Kết hợp với các phương pháp, các yếu tố miêu tả, biểu cảm, tự sự, nghị luận để tạo lập 1 văn bản thuyết minh có độ dài 300 chữ.	Máy tính, máy chiếu	* GD kỹ năng sống: * GD đạo đức:		
	100	Hịch tướng sĩ	- Bổ sung kiến thức về văn nghị luận trung đại - Sơ giản về thể hịch: chức năng, yêu cầu nội dung, hình thức của văn bản Hịch tướng sĩ - Hoàn cảnh lịch sử liên quan đến sự ra đời của Hịch tướng sĩ - Cảm nhận được lòng yêu nước tha thiết, tầm nhìn chiến lược của vị chỉ huy quân sự đại tài Trần Quốc Tuấn - Tinh thần yêu nước, ý chí quyết thắng kẻ thù xâm lược của quân dân thời Trần - Đọc- hiểu 1 văn bản theo thể hịch - Nhận biết được không khí thời đại sục sôi thời Trần ở thời điểm dân tộc ta chuẩn bị cuộc kháng chiến chống quân Nguyên Mông xâm lược lần thứ 2 - Phân tích được nghệ thuật lập luận, cách dùng các điển tích, điển cố trong văn bản nghị luận trung đại		* GD Kỹ năng sống: * GD đạo đức: *GDANQP:		
26	101						
	102, 103	Bàn luận về phép học	- Những hiểu biết vược đầu về thể tấu - Quan niệm và tư tưởng tiến bộ của tác giả về mục đích, phương pháp học và mối quan hệ của việc học với sự phát triển của đất nước - Đặc điểm hình thức lập luận của văn bản		*KNS : - * GD đạo đức:		

			- Đọc –hiểu 1 văn bản theo thể tài - Nhận biết, phân tích cách trình bày luận điểm trong đoạn văn diễn dịch và quy nạp, cách sắp xếp trình bày luận điểm trong văn bản.				
	104	Ôn tập giữa kì	- Ôn tập toàn bộ nội dung đơn vị kiến thức các phân môn Văn, TV, TLV				
27	105						
	106, 107	Kiểm tra giữa kì	Kiểm tra việc nắm kiến thức về văn bản của học sinh từ đầu năm học. Từ đó có kế hoạch điều chỉnh cho phù hợp. Có kĩ năng dùng từ, đặt câu, dựng đoạn, tạo lập văn bản.	Máy tính, máy chiếu			
	108	Hành động nói	- Nắm được cách dùng các kiểu câu để thực hiện hành động nói. - Sử dụng các kiểu câu để thực hiện hành động nói phù hợp.		* GD đạo đức:		
28	109						
	110	Trả bài kiểm tra giữa kì	Học sinh phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong việc tạo lập văn bản. -Có kĩ năng dùng từ, đặt câu, liên kết đoạn văn và tạo lập văn bản phù hợp.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	111, 112	Đi bộ ngao du	- Mục đích, ý nghĩa của việc đi bộ theo quan điểm của tác giả. - Cách lập luận chặt chẽ, sinh động, tự nhiên của nhà văn. - Đọc văn nghị luận dịch vừa gọn, rõ, vừa truyền cảm, tìm hiểu và phân tích các luận điểm, luận cứ và cách trình bày chúng trong bài văn nghị luận.	Máy tính, máy chiếu	-	Cả bài	
		Thuế máu				<i>KK hs tự đọc</i>	
29	113, 114	- Hội thoại Hội thoại (tiếp theo)	- Hiểu khái niệm vai xã hội trong hội thoại - Biết xác định Phẩm chất đúng đắn trong quan hệ giao tiếp - Vai xã hội trong hội thoại - Xác định được các vai xã hội trong hội thoại	Máy tính, máy chiếu	* GD đạo đức:	Cả 2 bài Tích hợp thành một bài, tập trung vào phân II của mỗi bài.	

30	115	Tìm hiểu yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận	- Bổ sung nâng cao hiểu biết về văn nghị luận - Nắm được vai trò của yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận và cách đưa yếu tố biểu cảm vào bài văn nghị luận - Lập luận là phương thức biểu đạt chính trong văn nghị luận - Biểu cảm là yếu tố hỗ trợ cho lập luận, góp phần tạo nên sức lay động, truyền cảm của bài văn nghị luận - Nhận biết được yếu tố biểu cảm và tác dụng của nó trong bài văn nghị luận - Đưa yếu tố biểu cảm vào bài văn nghị luận hợp lí, có hiệu quả phù hợp với lô- gíc lập luận của bài văn nghị luận.	Máy tính, máy chiếu	* <i>kỹ năng sống</i>: - * GD đạo đức:	Cả bài	
	116	Luyện tập đưa yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận	-Nắm được mối quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu ghép.	Máy tính, máy chiếu	Tích hợp giáo dục đạo đức:		
	117		-Xác định quan hệ ý nghĩa giữa các vế của câu ghép dựa vào văn cảnh hoặc ý nghĩa giao tiếp.				
	118, 119	Lựa chọn trật tự từ	- Nắm được cách sắp xếp và hiệu quả của sự sắp xếp trật tự từ trong câu. Từ đó có ý thức lựa chọn trật tự từ phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp - Cách sắp xếp trật tự từ trong câu - Tác dụng diễn đạt của trật tự từ khác nhau - Phân tích hiệu quả diễn đạt của việc lựa chọn trật tự từ trong 1 số văn bản văn học - Phát hiện và sửa được 1 số lỗi trong sắp xếp trật tự từ		- Kỹ năng giao tiếp:		
	120	Tìm hiểu các yếu tố tự sự, miêu tả trong văn nghị luận	- Hiểu sâu hơn về văn nghị luận, thấy được tự sự và miêu tả là những yếu tố rất cần thiết trong bài văn nghị luận - Nắm được vai trò của các yếu tố tự sự và miêu tả trong văn nghị luận và iết vận dụng vào bài văn nghị luận và cách thức cơ bản khi đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận - Vận dụng và đưa yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận	Máy tính, máy chiếu	*<i>Kỹ năng sống</i>: * GD đạo đức:		
31	121, 122	Luyện tập đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận	- củng cố chắc hơn những hiểu biết về các yếu tố tự sự và MT trong văn NL và tập đưa yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận . - Hệ thống kiến thức về văn nghị luận - Tầm quan trọng của yếu tố tự sự và miêu tả trong bài văn nghị luận	Máy tính, máy chiếu	* GD đạo đức:,		

			- Tiếp tục rèn kỹ năng viết văn nghị luận - Xác định và lập hệ thống luận điểm cho bài văn nghị luận - Biết chọn các yếu tố tự sự, miêu tả cần thiết và biết cách đưa các yếu tố vào đoạn văn, bài văn nghị luận 1 cách thành thực hơn - Biết đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào 1 bài văn nghị luận có độ dài 450 chữ				
	123	Chương trình địa phương (phần Văn)	- Hiểu biết thêm về chủ đề của các văn bản nhật dụng đã học qua việc tìm hiểu những vấn đề tương ứng ở địa phương - Biết cách tìm hiểu và có hướng giải quyết vấn đề của cuộc sống ở địa phương - Có ý thức trách nhiệm đối với cuộc sống của bản thân và của địa phương- Vấn đề môi trường và tệ nạn xã hội ở địa phương - Quan sát phát hiện, tìm hiểu và ghi chép thông tin - Bày tỏ ý kiến, suy nghĩ về vấn đề xã hội, tạo lập 1 văn bản nhấn về vấn đề đó cả trình bày trước tập thể		*Kĩ năng sống: * GD đạo đức:	Cả bài	
		Ông Giuốc-đanh mặc lễ phục				<i>KK hs tự đọc</i>	
	124,	Ôn tập phần Tiếng Việt học kì II)	- Ôn lại các kiến thức sau: các kiểu câu, các kiểu hành động nói, lựa chọn trật tự từ trong câu. - Nâng cao hiểu biết và kỹ năng sử dụng tiếng Việt - Các kiểu câu nghi vấn, cảm thán, trần thuật, phủ định - Các hành động nói - Cách thực hiện hành động nói bằng các kiểu câu khác nhau - Sử dụng các kiểu câu phù hợp với hành động nói để thực hiện các mục đích giao tiếp khác nhau - Lựa chọn trật tự từ phù hợp để tạo câu có sắc thái khác nhau trong giao tiếp	Máy tính, máy chiếu	* Kỹ năng sống: * GD đạo đức:		
32	125	Ôn tập phần Tiếng Việt học kì II	- Ôn lại các kiến thức sau: các kiểu câu, các kiểu hành động nói, lựa chọn trật tự từ trong câu. - Nâng cao hiểu biết và kỹ năng sử dụng tiếng Việt - Các kiểu câu nghi vấn, cảm thán, trần thuật, phủ định - Các hành động nói - Cách thực hiện hành động nói bằng các kiểu câu khác nhau - Sử dụng các kiểu câu phù hợp với hành động nói để thực		* Kỹ năng sống: - * GD đạo đức:		

			hiện các mục đích giao tiếp khác nhau - Lựa chọn trật tự từ phù hợp để tạo câu có sắc thái khác nhau trong giao tiếp				
	126	Hướng dẫn ôn tập học kì	-Biết cách tìm hiểu các nhà văn, nhà thơ ở địa phương cũng như các tác phẩm viết về địa phương. -Biết cách sưu tầm, thống kê tài liệu thơ, văn viết về địa phương.				
	127	Tổng kết phần Văn	- Một số khái niệm liên quan đến đọc- hiểu văn bản như chủ đề, đề tài, nội dung yêu nước, cảm hứng nhân văn - Hệ thống văn bản đã học, nội dung cơ bản và đặc trưng thể loại thơ ở từng văn bản - Sự đổi mới thơ Việt Nam từ đầu thế kỉ XXđến 1945 trên các phương diện thể loại, đề tài, chủ đề ngôn ngữ - Sơ giản về thể loại thơ Đường - Khái quát, hệ thống hoá, so sánh đối chiếu các tư liệu để nhận xét về các tác phẩm văn học trên 1 số phương diện cụ thể - Cảm thụ, phân tích những chi tiết nghệ thuật tiêu biểu của 1 số tác phẩm thơ hiện đại đã học				
	128	Tổng kết phần Văn (tiếp)	- Một số khái niệm liên quan đến đọc- hiểu văn bản như chủ đề, đề tài, nội dung yêu nước, cảm hứng nhân văn - Hệ thống văn bản đã học, nội dung cơ bản và đặc trưng thể loại thơ ở từng văn bản - Sự đổi mới thơ Việt Nam từ đầu thế kỉ XXđến 1945 trên các phương diện thể loại, đề tài, chủ đề ngôn ngữ - Sơ giản về thể loại thơ Đường - Khái quát, hệ thống hoá, so sánh đối chiếu các tư liệu để nhận xét về các tác phẩm văn học trên 1 số phương diện cụ thể - Cảm thụ, phân tích những chi tiết nghệ thuật tiêu biểu của 1 số tác phẩm thơ hiện đại đã học	Máy tính, máy chiếu			
33	129,	Chữa lỗi diễn đạt (lỗi logic)	- Phát hiện và khắc phục 1 số lỗi diễn đạt liên quan đến lô- gic - Hiệu quả của việc diễn đạt hợp lô- gic - Giúp HS phát hiện và khắc phục được 1 số lỗi diễn đạt liên	Máy tính, máy chiếu			

			quan đến lô- gíc kỹ năng sống: Kỹ năng sử dụng ngôn ngữ khi giao tiếp.				
	130	Văn bản tường trình	- Nhận biết và nắm được đặc điểm, cách làm loại văn bản tường trình - Hệ thống kiến thức về văn bản hành chính - Mục đích, yêu cầu và quy cách làm 1 văn bản tường trình - Nhận diện và phân biệt văn bản tường trình với các văn bản hành chính khác - Tái hiện lại sự việc trong văn bản tường trình		Tích hợp giáo dục đạo đức: -		
	131	Luyện tập văn bản tường trình	- củng cố những kiến thức về văn bản tường trình. Nâng cao năng lực làm văn bản tường trình. - Viết được văn bản tường trình thuần thực hơn - Rèn kỹ năng viết văn bản tường trình. - KNS: KN trình bày 1 phút				
	132	Văn bản thông báo	- Hệ thống kiến thức về văn bản hành chính - Nhận biết và nắm được đặc điểm, cách làm loại văn bản thông báo - Mục đích, yêu cầu, nội dung của văn bản hành chính có nội dung thông báo - Nhận biết rõ được hoàn cảnh tạo lập và sử dụng văn bản thông báo - Nhận diện và phân biệt văn bản có chức năng thông báo với các văn bản hành chính khác - Tạo lập 1 văn bản hành chính có chức năng thông báo				
34	133	Luyện tập làm văn bản thông báo	- Hệ thống kiến thức về văn bản hành chính. - Củng cố lại và rèn kỹ năng về văn bản hành chính. - Biết viết một loại văn bản hành chính phù hợp - Mục đích, yêu cầu cấu tạo của văn bản thông báo. - Nhận biết thành thạo tình huống cần viết văn bản thông báo. - Nắm bắt sự việc, lựa chọn các thông tin cần truyền đạt. - Tự học bằng cách vận dụng kiến thức ở giờ học trước để thực hành, nâng cao kỹ năng tạo lập văn bản, viết được một văn bản thông báo đúng quy cách.				
	134, 135	Kiểm tra tổng hợp cuối năm	- Đánh giá việc tiếp thu kiến thức Ngữ văn của HS ở học kỳ II				

			- Củng cố, đánh giá kĩ năng nhận biết, thông hiểu và vận dụng các kiến thức của môn Ngữ văn 8-học kì II.				
	136	Chữa lỗi diễn đạt (lỗi logic)	- Phát hiện và khắc phục 1 số lỗi diễn đạt liên quan đến lô-gic - Hiệu quả của việc diễn đạt hợp lô- gic - Giúp HS phát hiện và khắc phục được 1 số lỗi diễn đạt liên quan đến lô- gic kỹ năng sống: Kĩ năng sử dụng ngôn ngữ khi giao tiếp.	Máy tính, máy chiếu			
35	137	Trả bài kiểm tra tổng hợp cuối năm)	- Khắc sâu kiến thức đã học trong chương trình. - Giúp HS nhận ra những ưu khuyết điểm bài kiểm tra để sửa. - Rèn kĩ năng tự đánh giá và chữa lỗi trong bài làm của mình				
	138	Chương trình địa phương (phần Tiếng Việt)	- Thấy được sự đa dạng trong từ ngữ xưng hô ở địa phương mình và 1 số địa phương khác - Sự khác nhau về từ ngữ xưng hô của tiếng địa phương và ngôn ngữ toàn dân - Tác dụng của việc sử dụng từ ngữ xưng hô ở địa phương và từ ngữ xưng hô toàn dân trong hoàn cảnh giao tiếp cụ thể - Lựa chọn cách xưng hô phù hợp trong hoàn cảnh giao tiếp - Tìm hiểu, nhận biết từ ngữ xưng hô ở địa phương đang sinh sống(hoặc ở quê hương em)				
	139 140	Hoạt động Ngữ Văn	- Nắm vững kiến thức về từ ngữ, thành ngữ địa phương. - Tạo lập cuốn từ điển mi ni về từ ngữ địa phương, báo cáo quá trình làm việc và sản phẩm thu được một cách đa dạng, sáng tạo.- Rèn kĩ năng làm việc nhóm, xử lí thông tin...				

HIỆU TRƯỞNG DUYỆT

Đông Triều, ngày 25 tháng 9 năm 2020
NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Lê Thị Kim Oanh

Nguyễn Thị Minh Hiền

